



ORIENTA - INSIEME

CLASSI I E II
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
a.s. 23/24

PR VENETO FSE + 2021 – 2027 – PRIORITA' 2. "ISTRUZIONE E FORMAZIONE"
ORIENTATI – Interventi per lo sviluppo di servizi di orientamento ed educazione alla scelta
DGR n. 685 del 05/06/2023
Progetto ORIENTAINSIEME – NUOVI ORIZZONTI 2769-0001-685-2023
PIA SOCIETA' SAN GAETANO
Approvato con Decreto n.1254/23 a valere sul Programma Regionale FSE+ 2021-2027
REGIONE DEL VENETO



Mode formative, esigenze reali: come non perdersi nella scelta



29-04-2024
02-05-2024
03-05-2024

Progetto ORIENTAINSIEME - NUOVI ORIZZONTI

Per partecipare è sempre necessaria la prenotazione tramite link sul sito www.orientainsieme.it i link per iscriversi saranno pubblicati gradualmente, con diversa cadenza.

Si prega di verificare sempre eventuali aggiornamenti di date e orari sul sito



Progetto ORIENTAINSIEME - NUOVI ORIZZONTI

Programma incontri

Modalità iscrizione

Questionario di gradimento



Per aiutare a scegliere



Si ricorda ai genitori degli studenti della scuola secondaria di I grado che nell'ambito delle iniziative sviluppate in rete nelle news sono pubblicate anche

- ▶ [SCHEDE ISTITUTI SECONDARI SUP a.s. 23_24](#)
- ▶ [OFFERTA DEGLI ISTITUTI SUPERIORI PER GLI STUDENTI CON CERTIFICAZIONI](#) ,
- ▶ I LINK DI ACCESSO alla [Sezione orientamento e docente referente a.s. 23_24](#) delle scuole superiori partner e le date dei laboratori orientativi e degli open day.
- ▶ [LINK PER ACCEDERE ALLE REGISTRAZIONI](#)
Presentazione del sistema scolastico e formativo italiano.
Presentazione delle differenti tipologie di scuola: Le scuole della Formazione Professionale; Gli Istituti Professionali e i Licei

**SEMINARIO DI ORIENTAMENTO
PER I GENITORI DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I° GRADO**

TITOLO PROGETTO
**“ MODE FORMATIVE, ESIGENZE
REALI: COME NON PERDERSI NELLA
SCELTA ”**

CODICE PROGETTO
2121-0001-685-2023

Relatore Prof. Simone Ariot

29-04-2024
02-05-2024
03-05-2024

**Attività realizzata
nell'ambito del progetto
PR Veneto FSE+ 2021-2027
DGR 685 del 05/06/2023**



REGIONE DEL VENETO



COESIONE
ITALIA 21-27
VENETO



REPUBBLICA ITALIANA



I numeri delle iscrizioni 2024/2025 (Vicenza)

LICEI: 36.6% (55% in Italia)

ISTITUTI TECNICI: 37,6% (32% in Italia)

ISTITUTI PROFESSIONALI: 15.8 (12% in Italia)

CFP: 10%

Licei

- ▶ Sc. Scienze applicate: **24.8 %**
- ▶ Linguistico: 14,7 %
- ▶ Scienze umane economico sociale: 13,8%
- ▶ Scientifico: 12,9 %
- ▶ Artistico: 12,1%
- ▶ Scienze umane: 11,6%
- ▶ Classico: 4,6%
- ▶ Scientifico sportivo: 3.8%
- ▶ Musicale: 1,5%

Tecnici

Settore economico

Amministrazione, finanza e Marketing (**31,8%**)

Turismo (10,8%)

Settore tecnologico

Informatica e telecomunicazioni (10,1%)

Meccanica, mecatronica, energia (11,3%)

Chimica, materiali e biotecnologia (15,3%)

Elettronica ed elettrotecnica (6,3%)

Costruzioni, ambiente e territorio (6,5%)

Agraria e agroalimentare (5%)

Grafica e comunicazione (1,1%)

Trasporti e logistica (1,4%)

Sistema moda (0,4%)

Professionali

- ▶ Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale (**19,9%**)
- ▶ Servizi commerciali (19%)
- ▶ Industria e artigianato per il made in Italy (17,7%)
- ▶ Manutenzione e assistenza tecnica (15,1%)
- ▶ Enogastronomia e ospitalità alberghiera (13,5%)
- ▶ Agricoltura e sviluppo rurale (5,2%)
- ▶ Servizi culturali e dello spettacolo (4,4%)
- ▶ Odontotecnico (1,5%)
- ▶ Ottico (1,1%)
- ▶ Gestione delle acque e risanamento ambientale (1,3%)

CFP

- ▶ 3 ANNI: Qualifica professionale
- ▶ 4° ANNO: Diploma professionale

+

PASSERELLA 5° ANNO ISTRUZIONE
(TECNICO/PROFESSIONALE)

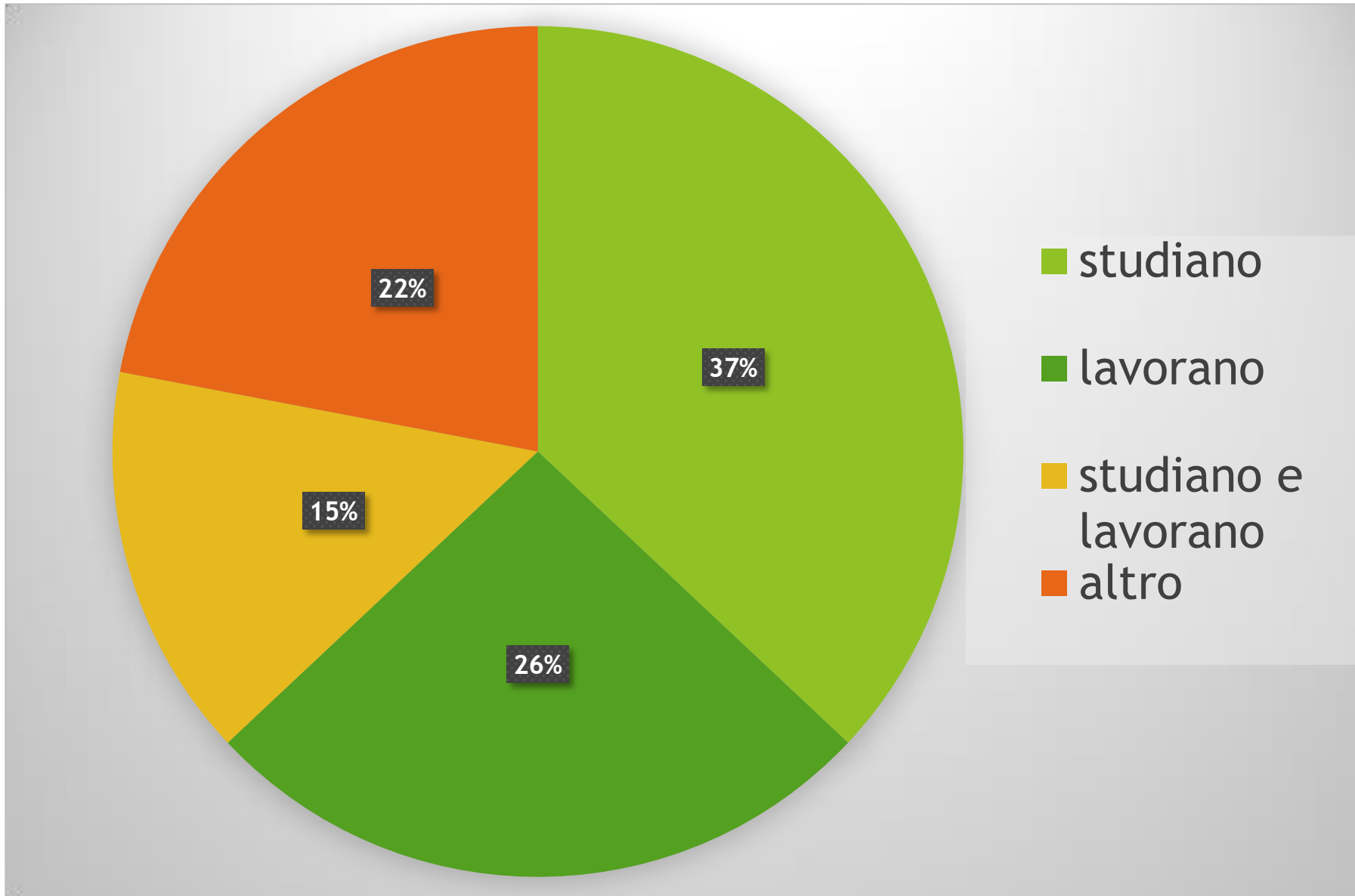
+

I.T.S biennio istruzione tecnico scientifica

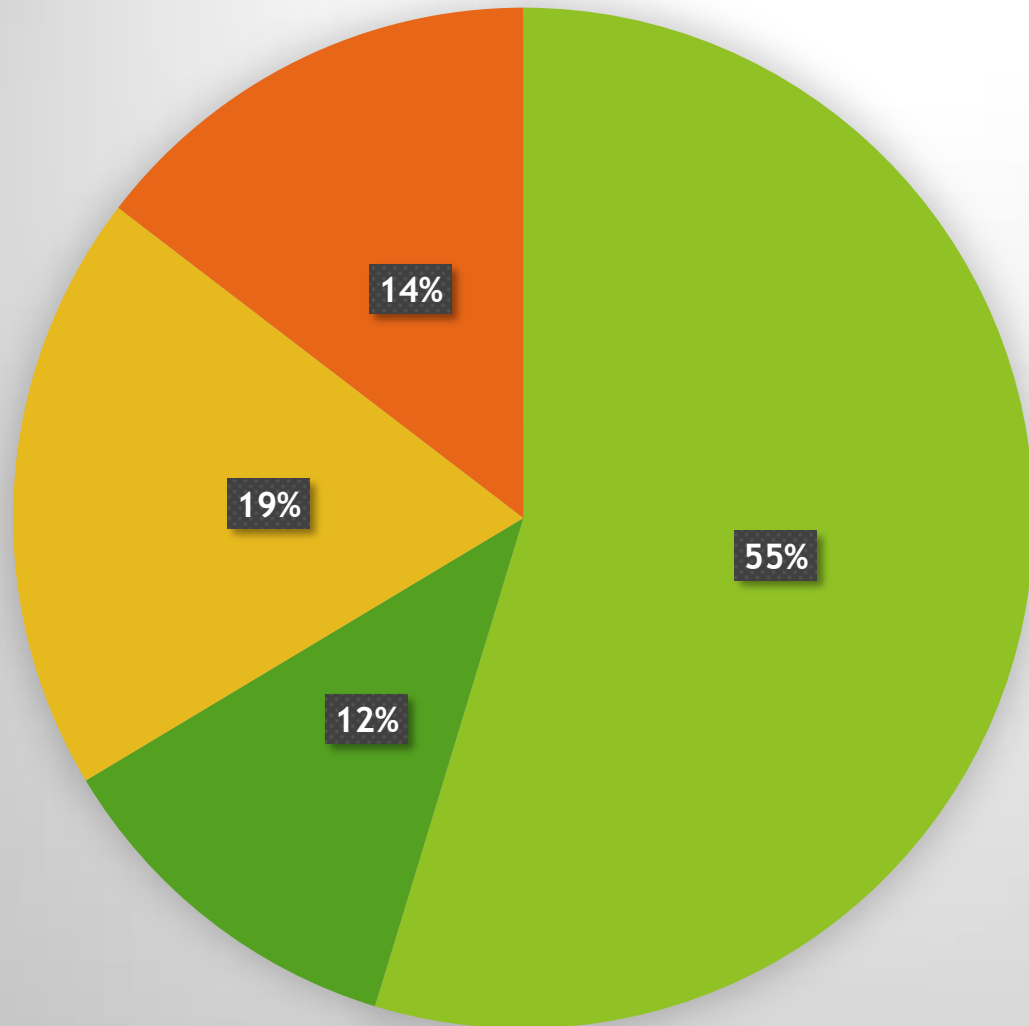
CFP (3 anni qualifica pr., 4 diploma pr.)

- ▶ Operatori del benessere (**25,7%**)
- ▶ Operatore della riparazione veicoli a motore (14,5%)
- ▶ Operatore meccanico (13%)
- ▶ Operatore della ristorazione (10,5%)
- ▶ Operatore elettrico (9,5%)
- ▶ Operatore grafico (5,9%)
- ▶ Operatore delle produzioni alimentari (5,3%)
- ▶ Operatore informatico (3,6%)
- ▶ Operatore agricolo (3,4)
- ▶ Operatore ai servizi di vendita (3.4%)
- ▶ Operatore del legno (1,6%)
- ▶ Operatore di impianti termoidraulici (1,4%)
- ▶ Operatore edile (1,2%)

a 1 anno dal diploma (Vicenza)...

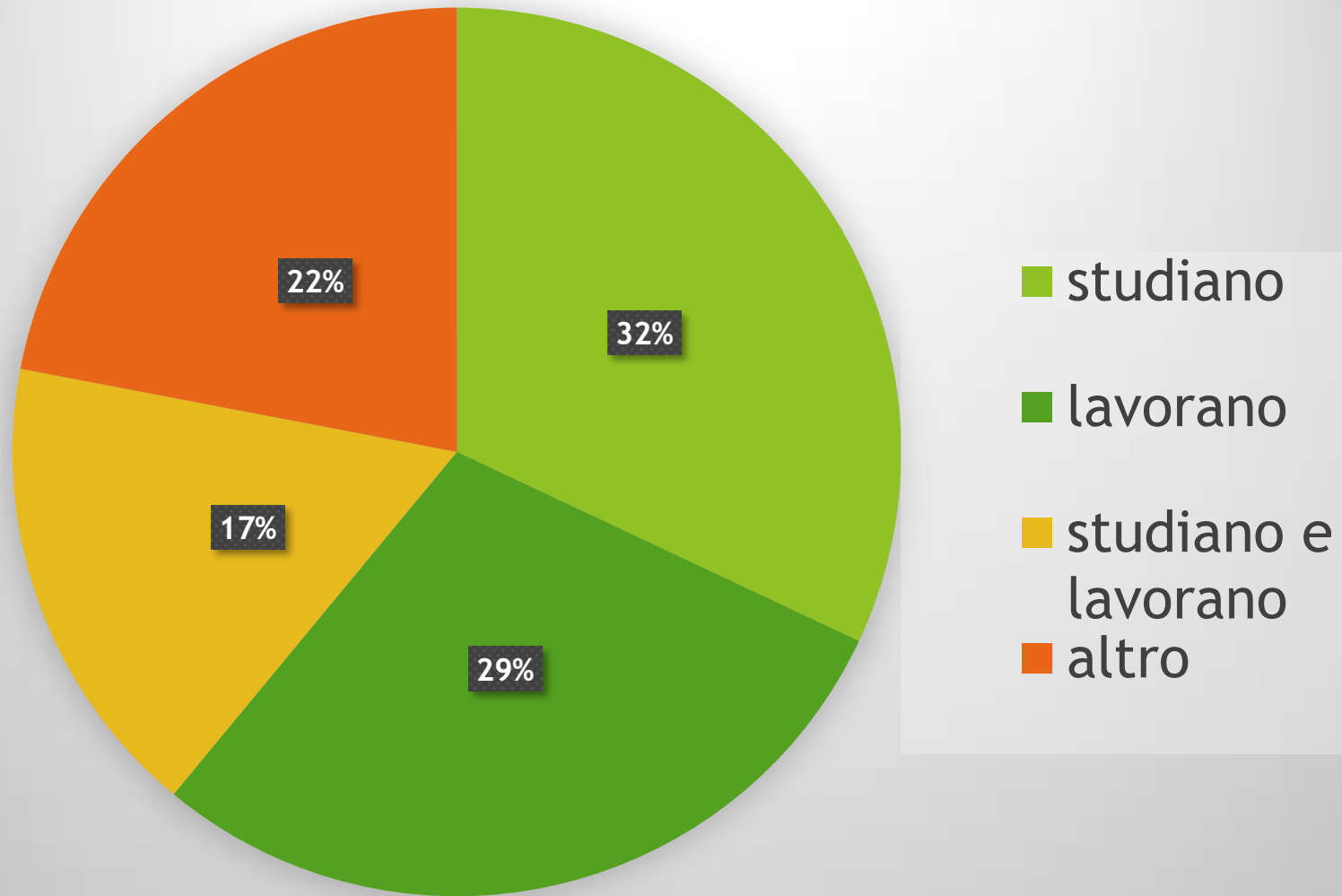


Licei

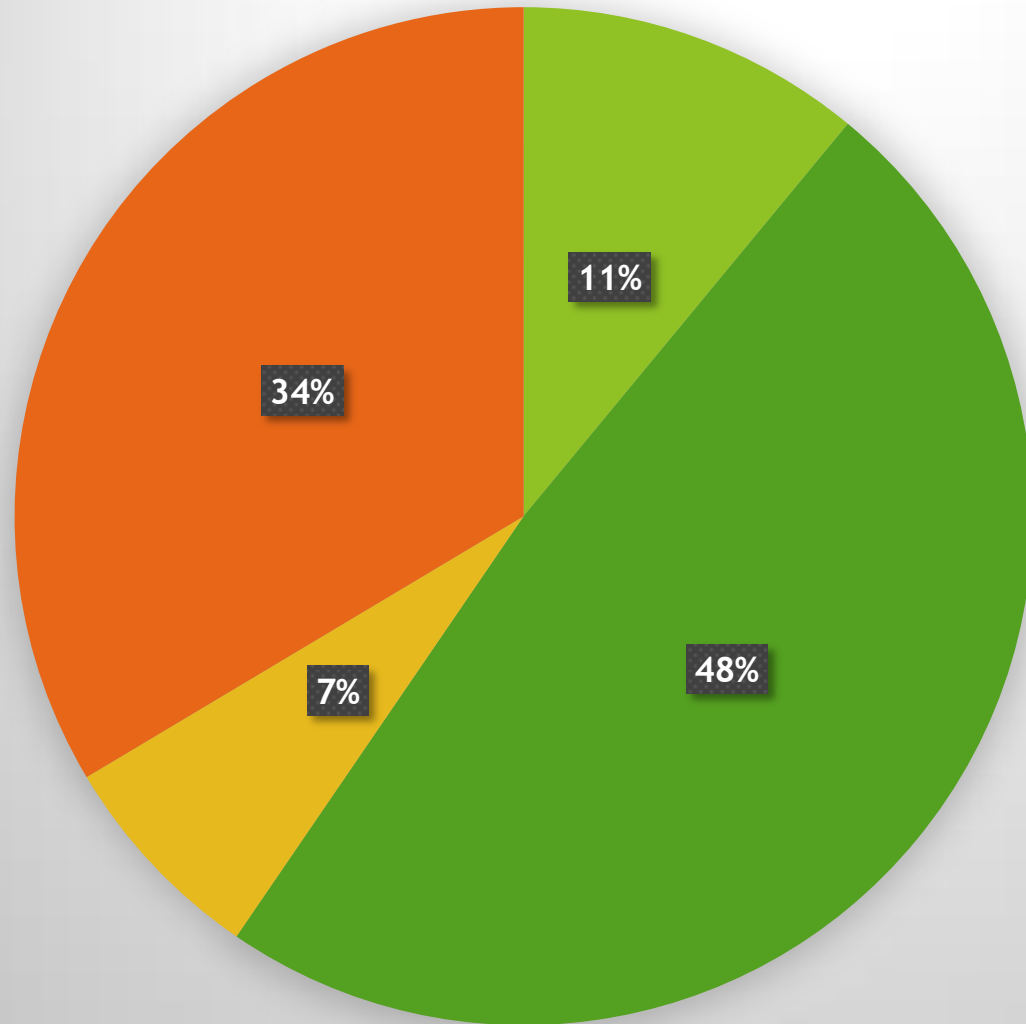


- studiano
- lavorano
- studiano e lavorano
- altro

Tecnici



Professionali



- studiano
- lavorano
- studiano e lavorano
- altro

*Quali sono gli indirizzi
tecnici di studio più
richiesti e le competenze
più ricercate dal mondo
del lavoro?*

Indirizzo amministrazione, finanza e marketing **33%**

Competenze associate

- ▶ Flessibilità e capacità di adattamento
- ▶ Lavorare in gruppo
- ▶ Problem solving
- ▶ Lavorare in autonomia
- ▶ Possesso competenze digitali

Indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità **15,6%**

Competenze associate

- ▶ Flessibilità e capacità di adattamento
- ▶ Lavorare in gruppo
- ▶ Lavorare in autonomia
- ▶ Problem solving
- ▶ Attitudine al risparmio energetico e sensibilità alla riduzione dell'impatto ambientale

Indirizzo meccanica, mecatronica ed energia **13,2%**

Competenze associate

- ▶ Flessibilità e capacità di adattamento
- ▶ Problem solving
- ▶ Lavorare in autonomia
- ▶ Lavorare in gruppo
- ▶ Attitudine al risparmio energetico e sensibilità alla riduzione dell'impatto ambientale

Indirizzo trasporti e logistica **6,4%**

Competenze associate

- ▶ Flessibilità e capacità di adattamento
- ▶ Lavorare in gruppo
- ▶ Problem solving
- ▶ Lavorare in autonomia
- ▶ Possesso competenze digitali

Indirizzo elettronica ed elettrotecnica

5,8%

Competenze associate

- ▶ Flessibilità e capacità di adattamento
- ▶ Problem solving
- ▶ Lavorare in gruppo
- ▶ Lavorare in autonomia
- ▶ Attitudine al risparmio energetico e sensibilità alla riduzione dell'impatto ambientale

*Quali sono gli indirizzi di
formazione professionale
(CFP) di studio più richiesti
e le competenze più
ricercate dal mondo del
lavoro?*

Indirizzo trasformazione agroalimentare

22.3%

Capacità associate

- ▶ **Flessibilità e capacità di adattamento**
- ▶ **Lavorare in autonomia**
- ▶ **Attitudine al risparmio energetico e sensibilità alla riduzione dell'impatto ambientale**
- ▶ **Lavorare in gruppo**
- ▶ **Problem solving**

Indirizzo ristorazione 20,2%

Capacità associate

- ▶ Flessibilità e capacità di adattamento
- ▶ Lavorare in gruppo
- ▶ Lavorare in autonomia
- ▶ Attitudine al risparmio energetico e sensibilità alla riduzione dell'impatto ambientale
- ▶ Problem solving

Indirizzo sistemi e servizi logistici

11,5%

Capacità associate

- ▶ **Flessibilità e capacità di adattamento**
- ▶ **Lavorare in autonomia**
- ▶ **Lavorare in gruppo**
- ▶ **Attitudine al risparmio energetico e sensibilità alla riduzione dell'impatto ambientale**
- ▶ **Problem solving**

Indirizzo servizi di vendita

7,6%

Capacità associate

- ▶ **Flessibilità e capacità di adattamento**
- ▶ **Lavorare in gruppo**
- ▶ **Lavorare in autonomia**
- ▶ **Problem solving**
- ▶ **Comunicare in italiano**

Indirizzo amministrativo segretariale

6,5%

Capacità associate

- ▶ Flessibilità e capacità di adattamento
- ▶ Lavorare in gruppo
- ▶ Problem solving
- ▶ Lavorare in autonomia
- ▶ Attitudine al risparmio energetico e sensibilità alla riduzione dell'impatto ambientale

E nel mondo della
formazione post
secondaria **universitaria?**

Economico

32,7%

Competenze associate

- ▶ Competenze digitali
- ▶ Lavorare in gruppo
- ▶ Problem solving
- ▶ Lavorare in autonomia
- ▶ Flessibilità e capacità di adattamento

Insegnamento e formazione 12,7%

Competenze associate

- ▶ Flessibilità e capacità di adattamento
- ▶ Lavorare in gruppo
- ▶ Problem solving
- ▶ Lavorare in autonomia
- ▶ Competenze digitali

Ingegneria industriale

9,5%

Competenze associate

- ▶ Flessibilità e capacità di adattamento
- ▶ Competenze digitali
- ▶ Problem solving
- ▶ Lavorare in gruppo
- ▶ Lavorare in autonomia

Sanitario e paramedico

8,3%

Competenze associate

- ▶ Flessibilità e capacità di adattamento
- ▶ Problem solving
- ▶ Lavorare in gruppo
- ▶ Lavorare in autonomia
- ▶ Competenze digitali

Scienze matematiche, fisiche e informatiche 6,3%

Competenze associate

- ▶ Competenze digitali
- ▶ Flessibilità e capacità di adattamento
- ▶ Lavorare in gruppo
- ▶ Problem solving
- ▶ Utilizzare metodi matematici e informatici

E nel mondo della
formazione post
secondaria *ITS*?

Nuove tecnologie per il Made in Italy - Meccanica 46,9%

Competenze associate

- ▶ Flessibilità e capacità di adattamento
- ▶ Problem solving
- ▶ Lavorare in autonomia
- ▶ Lavorare in gruppo
- ▶ Competenze digitali

Tecnologie della informazione e della comunicazione **20%**

Competenze associate

- ▶ Competenze digitali
- ▶ Flessibilità e capacità di adattamento
- ▶ Problem solving
- ▶ Lavorare in autonomia
- ▶ Lavorare in gruppo

*Nuove tecnologie per il Made in Italy - Marketing e sostenibilità **8,8%***

Competenze associate

- ▶ Flessibilità e capacità di adattamento
- ▶ Lavorare in autonomia
- ▶ Lavorare in gruppo
- ▶ Competenze digitali
- ▶ Problem solving

Mobilità sostenibile 6,5%

Competenze associate

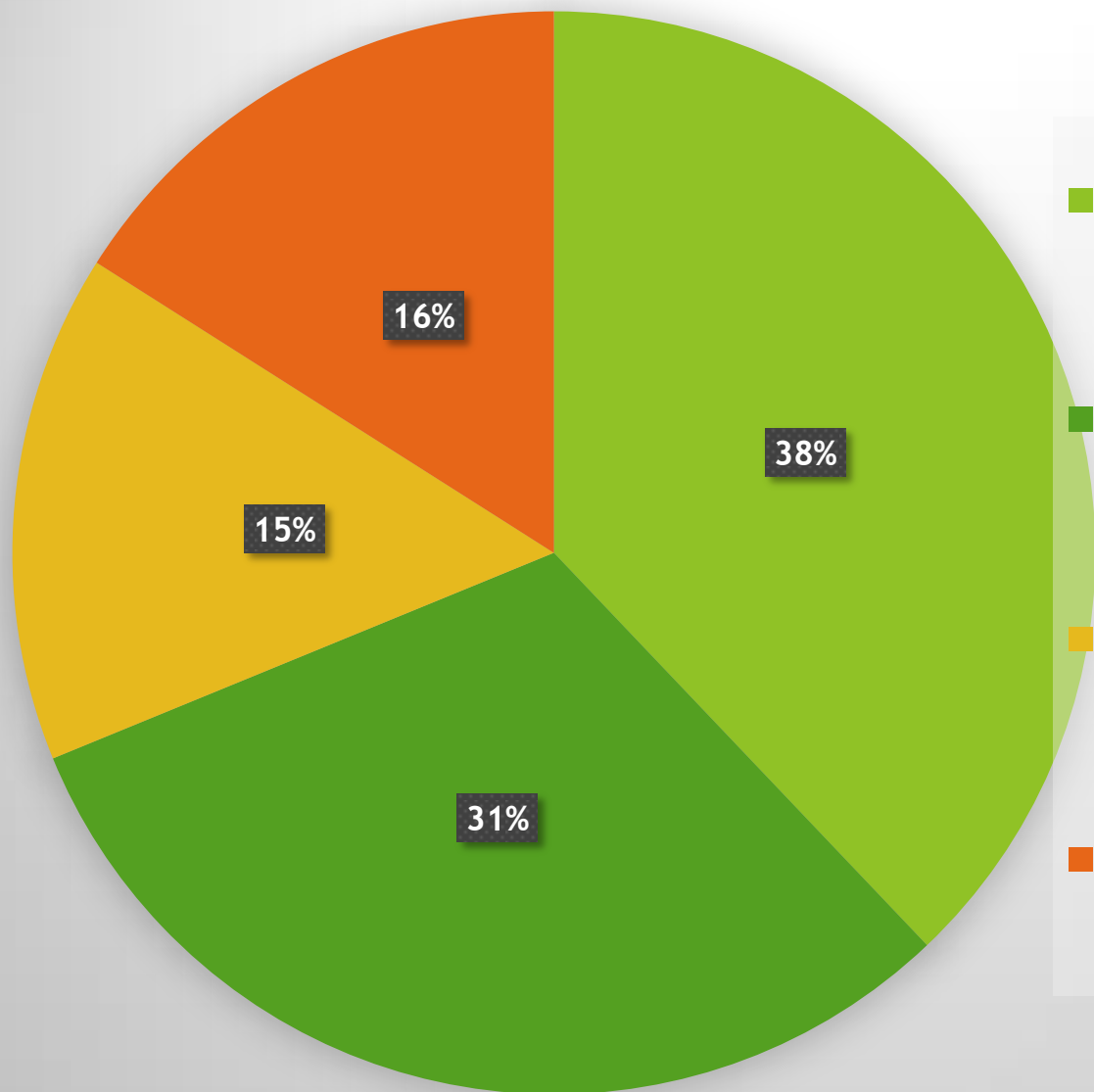
- ▶ Comunicare in italiano
- ▶ Problem solving
- ▶ Lavorare in autonomia
- ▶ Lavorare in gruppo
- ▶ Competenze digitali

*Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali **5,5%***

Competenze associate

- ▶ Competenze digitali
- ▶ Attitudine al risparmio energetico e sensibilità alla riduzione dell'impatto ambientale
- ▶ Flessibilità e capacità di adattamento
- ▶ Problem solving
- ▶ Lavorare in gruppo

*Quali sono le categorie
professionali più
richieste dal mondo del
lavoro?*



- Impiegati, professioni commerciali e nei servizi
- Operai specializzati e conduttori di impianti e macchine
- Dirigenti, professioni con elevata specializzazione e tecnici
- Professioni non qualificate

*I cambiamenti più o
meno recenti nei licei*

CLASSICO

In Italia il liceo classico ha perso 18mila studenti in 14 anni, passando da circa 46mila alunni nel 2010 a 28mila nel 2024.

Perché?

- ▶ Latino e greco **difficili** e **impegnative**
- ▶ Latino e greco percepite come **inutili** e **superate**
- ▶ Test d'ammissione all'Università sbilanciate verso il **dominio delle scienze**
- ▶ Una sola lingua straniera

Linguistico

Sale a discapito del classico, anche se covid e situazione politica internazionale l'ha in parte bloccato a causa della difficoltà ad organizzare scambi culturali

Attenzione!

- ▶ **3 lingue** sono tante e impegnative
- ▶ Indirizzi prevalentemente **femminili** con competizione e stress molto alti
- ▶ La lingua prevede sempre la **letteratura**

Scientifico tradizionale

Il liceo scientifico ha perso 44mila alunni tra il 2010 ed il 2024

nel 2010 gli studenti che si iscrivevano all'indirizzo tradizionale erano il 21,1%, oggi al 13,7%

Perché?

- ▶ Latino **difficile** e fuori moda
- ▶ Latino percepito come **inutile** e superato
- ▶ **Bilanciamento disciplinare** tra umanistiche e scientifiche non attrae più (mantra della specializzazione)

Scienze applicate

Nel 2010 il 3,8% invece sceglieva lo **scientifico delle scienze applicate** (senza latino). mentre sale all'11,9% la quota di chi si iscrive allo scientifico delle scienze applicate

Perché?

- ▶ Non c'è latino
- ▶ C'è informatica
- ▶ Prevalle la parola APPLICATE in termini di marketing
- ▶ Favorisce il superamento dei test universitari per medicina....

Scienze umane

Questo liceo perde iscritti negli ultimi anni a vantaggio dell'economico sociale.

Perché?

- ▶ Prevede il latino per 5 anni
- ▶ Continua ad essere percepito come un'evoluzione delle magistrali
- ▶ Componente femminile diffusa (non attrae i maschi)
- ▶ Discipline «scienze umane» non sono facilmente percepibili dall'utenza

Liceo Economico sociale

Sta guadagnando sempre più consenso. È il nuovo liceo scientifico in termini di percezione e di successo.

Perché?

- ▶ Non c'è latino
- ▶ È percepito come moderno
- ▶ Si «studia» economia (ma non è vero)
- ▶ Si studia una seconda lingua straniera
- ▶ Alcuni credono sia uno scientifico (no, è scienze umane)

Esistono anche loro.....

Artistico

- ▶ *Per chi ha un'intelligenza visuo-spaziale, creatività.*

Musicale

- ▶ *Per chi già suona (audizione)*

*I cambiamenti più o meno
recenti negli istituti
tecnici*

La riforma Gelmini del 2010.....

- ▶ Riduce le ore da 36 a 32
- ▶ Riduce le ore di laboratorio del 70%
- ▶ Semplifica la pluralità di indirizzi, riducendoli
- ▶ Consente, sulla carta, l'autonomia delle scuole
- ▶ Riduce la differenza tra alcuni licei e istituti tecnici

Differenza tra A.F.M. e L.E.S biennio

▶ Italiano	4
▶ Geostoria	2
▶ Inglese	3
▶ Matematica	4
▶ Scienze naturali	2
▶ Sc.motorie	2
▶ Fisica/chimica	2
▶ Diritto&economia	2
▶ Seconda lingua	3
▶ Economia aziendale	2
▶ Geografia	2
▶ Informatica	2
▶ Religione	1
▶ Totale	33

▶ Italiano	4
▶ Geostoria	3
▶ Inglese	3
▶ Matematica	3
▶ Scienze naturali	2
▶ Sc.motorie	2
▶ Scienze umane	3
▶ Diritto & economia	3
▶ Seconda lingua	3
▶ Religione	1
▶ Totale	28

Differenza tra A.F.M. e L.E.S triennio

	AFM
▶ Italiano	4
▶ storia	2
▶ Inglese	3
▶ Matematica	3
▶ Sc.motorie	2
▶ Diritto	3
▶ Seconda lingua	3
▶ Informatica	2
▶ Economia aziendale	6
▶ Economia politica	3
▶ Religione	1
▶ Totale	32

	LES
▶ Italiano	4
▶ storia	2
▶ Inglese	3
▶ Matematica	3
▶ Sc.motorie	2
▶ Diritto&economia	3
▶ Seconda lingua	3
▶ Filosofia	2
▶ Scienze umane	3
▶ Fisica	2
▶ Storia dell'arte	2
▶ Religione	1
▶ Totale	30

Il caso Alberghiero

BIENNIO

▶ Italiano	4
▶ Geostoria	2
▶ Inglese	3
▶ Matematica	4
▶ Scienze naturali	2
▶ Sc.motorie	2
▶ Fisica/chimica	2
▶ Diritto&economia	2
▶ Seconda lingua	2
▶ Scienze degli alimenti	2
▶ Laboratorio cucina	2
▶ Laboratorio sala	2
▶ Laboratorio accoglienza tur.	2
▶ Totale	33

TRIENNIO

▶ Italiano	4
▶ storia	2
▶ Inglese	3
▶ Matematica	3
▶ Sc.motorie	2
▶ Seconda lingua	3
▶ Laboratorio cucina	5
▶ Laboratorio sala	2
▶ Scienze e cultura degli alimenti	3
▶ Diritto e tecniche amministrative	5
▶ Totale	30