

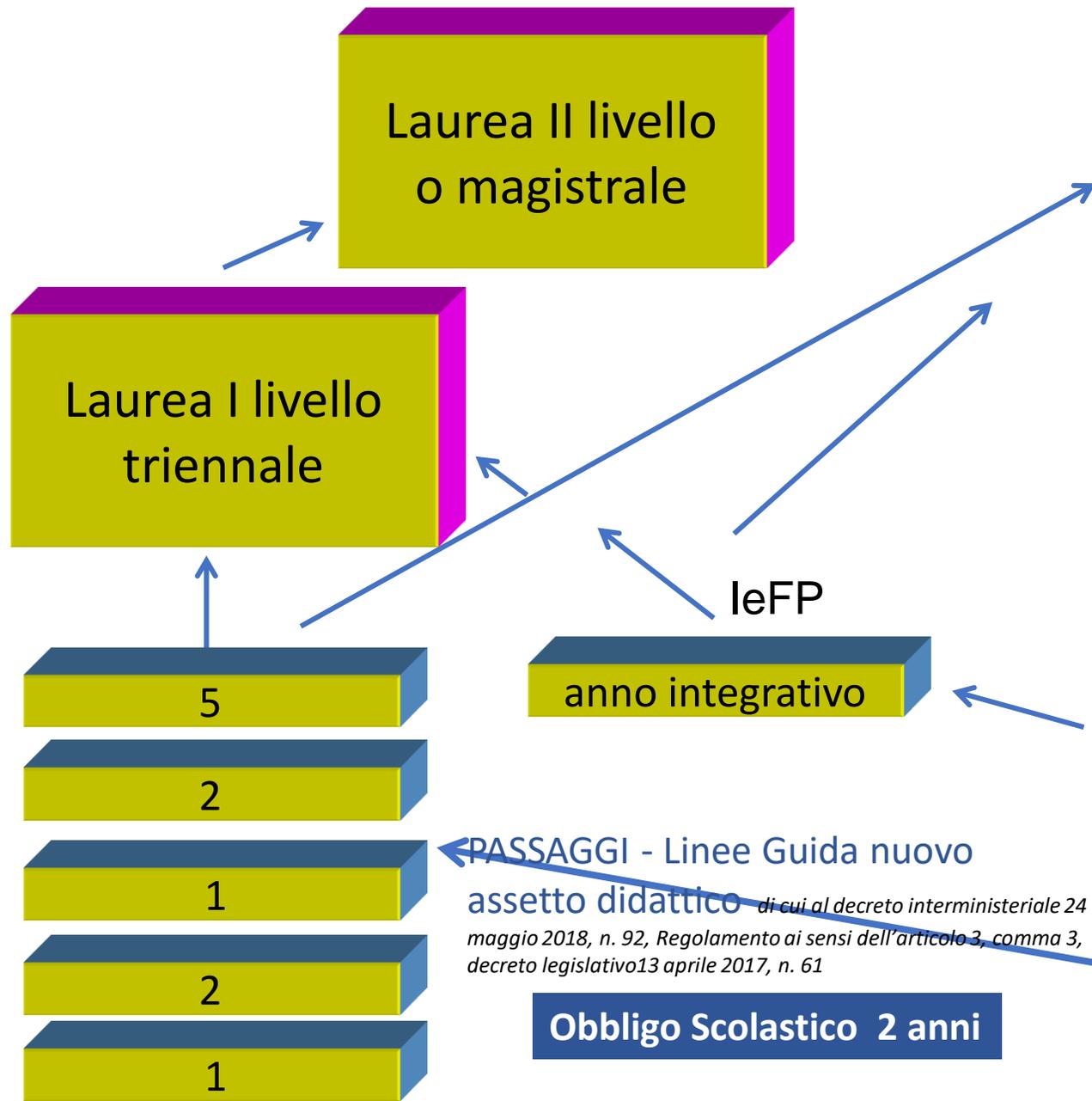


*Gli istituti professionali statali  
e  
le scuole della formazione professionale  
(SFP) di Vicenza*



[www.orientainsieme.it](http://www.orientainsieme.it)

[orientainsieme@gmail.com](mailto:orientainsieme@gmail.com)



LICEI – ISTITUTI TECNICI – ISTITUTI PROFESSIONALI



**Obbligo Formativo fino ai 18 anni o fino al conseguimento di una qualifica**

**PASSAGGI - Linee Guida nuovo assetto didattico** di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61

**Obbligo Scolastico 2 anni**

**FORMAZIONE PROFESSIONALE**

# Principali differenze tra IPS E SFP

Istituti Professionali di Stato	Scuole della Formazione Professionale
Scuole pubbliche o paritarie (a Vicenza non ci sono IPS paritari)	Enti privati finanziati dalla Regione Veneto
Sistema dell'Istruzione	Sistema della Formazione Professionale
Normati dal Ministero dell'Istruzione	Normati dalla Regione Veneto
Percorso quinquennale	Percorso triennale con possibilità di estensione
Esame di stato al termine del percorso	Esame di Qualifica professionale triennale o di Diploma professionale quadriennale
Possibilità di accesso all'università al superamento dell'esame di stato	Il percorso non permette l'accesso diretto al sistema universitario
Area di istruzione generale + area di indirizzo caratterizzata da attività laboratoriali	Suddivisione del monte ore a metà fra discipline culturali e di laboratorio
PCTO dal 3° al 5° anno	Importante esperienza curricolare in azienda dal 2° anno
Inclusione e sostegno didattico per alunni certificati L.104/92	Inclusione in assenza di sostegno o percorso differenziato

# Principali aspetti comuni tra IPS E SFP

## Istituti Professionali di Stato e Scuole della Formazione Professionale

Frequenza gratuita

Validità del titolo in tutta l'Unione Europea

Acquisizione di competenze professionalizzanti che permettono l'inserimento lavorativo

Discipline culturali suddivise in assi

Possibilità di passaggio tra sistemi